

ESEMPI DI “BUONE PRATICHE”

LEGATI AL TEMA DELLA COSTITUZIONE E CITTADINANZA

TEMA DI RIFERIMENTO: L’art. 4 Cost.

Pratica 1 – primo biennio

La Costituzione definisce il lavoro un dovere (oltre che un diritto), ma questo è basato anche su una “scelta”: la scelta di un lavoro ha a che fare con i propri interessi, percorsi di studio ed esperienze personali. Il lavoro può dunque essere un’attività che si svolge con passione ed entusiasmo? Proponi questa citazione tratta da “La chiave a stella” di Primo Levi, del 1978: «Se si escludono istanti prodigiosi e singoli che il destino ci può donare, l’amare il proprio lavoro (che purtroppo è privilegio di pochi) costituisce la migliore approssimazione concreta della felicità sulla terra.», e chiedi ai ragazzi di fare un commento a caldo, indicando se intorno a loro hanno esempi di persone che lavorano amando ciò che fanno e quali prospettive o idee o sogni hanno per il proprio futuro.

Competenze testabili:

- Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica
- Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista)

Pratica 2 – classi del triennio

La crisi economica legata alla pandemia sta producendo effetti importanti sul mercato del lavoro, soprattutto in riferimento alla situazione dei cosiddetti “inattivi” (ossia delle persone che non lavorano e non cercano attivamente un’occupazione) e dei lavoratori con un contratto di lavoro a tempo determinato.

Dividi la classe in gruppi e proponi agli studenti di fare una ricerca sull’evoluzione del mercato del lavoro nell’era covid, in particolare chiedendo di affrontare i temi seguenti:

- a. che cosa è cambiato nel tasso di occupazione e nel tasso di attività;
- b. quali forme contrattuali (a tempo determinato o indeterminato) hanno maggiormente risentito della crisi;
- c. se e come si è modificato il numero degli inattivi, con una particolare attenzione alle differenze di genere;
- d. quali sono i cambiamenti legati al numero dei disoccupati, e in quali aree del territorio nazionale tali cambiamenti sono stati più significativi.

Puoi indicare qualche dato da documenti e statistiche pubblicati su siti ufficiali come quello dell’Istat (www.istat.it)

Fai sintetizzare i risultati della ricerca in una o più slide

Competenze testabili:

- Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica
- Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista)
- Usare in modo consapevole la rete (es.: reperire e valutare le fonti, organizzare le informazioni, presentare contenuti digitali)

TEMA DI RIFERIMENTO: l'art. 2 della Costituzione

Pratica 1 – classi del triennio

Riflessioni sulla natura della comunità umana, sulla condizione dell'uomo in quanto membro di una comunità, sul rapporto tra libertà individuale e appartenenza a una comunità.

1. Individuo, stato di natura, patto sociale. Lettura e spiegazione di brevi testi tratti da:
 - Platone (il Protagora, mito di Prometeo e nascita della Politica)
 - Platone (Critone, il discorso delle Leggi a Socrate)
 - Hobbes (il Leviatano, la condizione umana nello stato di natura e la nascita della società civile)
 - Locke (da S.Petrucciani, Modelli di filosofia politica, il pensiero liberale)
 - Rousseau (da Il Contratto Sociale, la nascita dell'io comune)
2. Sul concetto di libertà: ascolto della canzone di G. Gaber La Libertà, commento collettivo del testo anche in relazione alle teorie politiche precedentemente analizzate
3. Libertà individuale e legge: analisi di caso. La classe si divide in gruppi e ad ogni gruppo viene affidata la riflessione su un caso specifico, da realizzare anche attraverso reperimento di materiali in rete:
 - Obiezione di coscienza al servizio militare
 - Regolamentazione della "buona morte"
 - Obbligo di assunzione per soggetti portatori di handicap
 - Divieto di costruire sulla propria proprietà se sottoposta a tutela ambientale
 - Rispetto delle limitazioni individuali in una situazione di pandemia
 Restituzione delle riflessioni di gruppo anche mediante strumenti multimediali, riflessione e analisi circa il rapporto tra libertà individuale e legge.
4. Restituzione conclusiva mediante elaborato scritto: liberi da soli o liberi insieme?

Competenze testabili:

- Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica
- Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista)
- Usare in modo consapevole la rete (es.: reperire e valutare le fonti, organizzare le informazioni, presentare contenuti digitali)