

EDUCAZIONE CIVICA

a. s. 2020-21 RUBRICA DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI FINALIZZATO ALLA VALUTAZIONE

Note esplicative

La RUBRICA DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI – EDUCAZIONE CIVICA 2020-21 va a indicare 6 competenze sulla base delle quali valutare gli studenti.

1. La competenza 1 chiede di valutare nello studente la conoscenza e l'uso dei concetti, documenti, testi, situazioni storico sociali che presiedono alla cultura civica del cittadino (legge, diritto, Costituzioni, laicità, rivoluzioni...)
2. La competenza 2 chiede di valorizzare attraverso lo strumento valutativo l'eventuale protagonismo dello studente nei momenti formali e informali o contigui del lavoro scolastico (dall'attività di Pcto al giornalino scolastico all'assunzione di ruoli istituzionali...)
3. La competenza 3 chiede di valutare le competenze argomentative dello studente nelle diverse situazioni della sua attività a scuola
4. La competenza 4 chiede di valutare conoscenze, riflessioni, comportamenti sostenibili e responsabili, nel contesto di una riflessione più generale sul rapporto uomo-natura e uomo-uomo
5. La competenza 5 chiede di valutare il grado di consapevolezza e responsabilità dello studente circa l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione di massa
6. La competenza 6 chiede di valutare la capacità dello studente di padroneggiare conoscenze e concetti legati al mondo dell'economia e del lavoro e di farne discendere scelte consapevoli circa l'orientamento post diploma

Esempi di attività possibile oggetto della valutazione in educazione civica

A. Attività formali/curricolari:

- Percorsi didattici disciplinari: modelli di stato/di filosofie politiche/di ideologie a confronto (storia, filosofia, diritto); intellettuali, letteratura e potere (italiano, inglese) ecc.
- Percorsi didattici multi o interdisciplinari: le biotecnologie tra etica e scienza (scienze, filosofia); attività di pcto (il tema dell'infinito o degli altri mondi nel cinema...); attività motoria tra benessere individuale e competizione: l'uso delle sostanze anabolizzanti... (scienze motorie/scienze)
- Percorsi didattici specifici: prevenzione e primo soccorso, volontariato, teatro, officina...
- Percorsi didattici con l'adozione di metodologie attive e cooperative (lavoro di gruppo, debate ecc.)
- Percorsi didattici basati sul project – work, produzione di un prodotto finale, restituzione pubblica (attività di pcto)
- Percorsi di impresa simulata e/o tirocinio lavorativo

B. Attività informali/paracurricolari/istituzionali:

- Giornale/radio di istituto e altre attività simili
- Gruppi di studio spontanei
- Rappresentanza studenti
- Attività di volontariato esterne alla scuola ma con qualche attinenza scolastica
- Mutuo insegnamento

Competenze		Indicatori
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	C1	1. Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica
CITTADINANZA ATTIVA	C2	2. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	C3	3. Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista)
PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	C4	4. Riconoscere l'importanza di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui
DIGITALE	C5	5. Usare in modo consapevole le tecnologie digitali (es.: reperire e valutare le fonti, organizzare le informazioni, presentare contenuti digitali)
IMPRENDITORIALE	C6	6. Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione